

中国共产主义青年团中央委员会

学校共青团改革评价实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于教育的重要论述，全面落实党的群团改革、深化新时代教育评价改革、教育督导体制机制改革总体要求，落实团十八届二中全会工作部署，持续推动学校共青团加强建设、深化改革，特制定本方案。

一、目的依据

2020年，团中央联合教育部下发《深化学校共青团改革的若干措施》，明确了学校共青团改革重点举措，提出2021年底学校共青团改革基本落实到位。团中央基层建设部据此文件精神分类制定了《学校共青团改革评价指标体系》，指标体系坚持导向性和原则性相结合，既是当前学校共青团改革的评价标准，也是深化学校共青团建设的指导标准。团的各级领导机关应进一步加强和完善团教协作机制，将指标体系作为学校党建带团建、教育督导评价等重要依据。

二、评价内容

学校共青团改革评价包括普通高等学校、中等学校、地方团的领导机关三个部分，根据不同教育阶段和工作主体各有侧重、相互衔接、内在统一。指标体系总体保持相对稳定，地方

团的领导机关可根据实际情况丰富评价内容，制定评价细则。

1. 普通高等学校共青团改革评价。主要包括政治教育机制、实践教育机制、组织建设机制、保障支持机制等四个方面重点内容，旨在解决高校共青团政治功能发挥不充分、团员先进性不突出、团组织运行不规范、团学组织协同不够有力等问题，健全高校党组织领导下共青团主导的团学组织体系，加强对青年学生的政治引领。

2. 中等学校共青团改革评价。主要包括团员教育机制、团员发展机制、组织建设机制、保障支持机制等四个方面重点内容，旨在解决团员教育质量不高、团员发展标准模糊、团员作用发挥不充分等问题，聚焦提升先进性，推进中学（含普通中专、职业高中、技工学校）共青团组织创新和工作创新。

3. 地方团的领导机关深化学校共青团改革评价。主要包括领导体制机制、组织建设机制、指导支持机制等三个方面重点内容，旨在优化党建带团建机制、县域团教协作机制，加强各级团的领导机关对学校共青团工作的直接指导、压实改革责任。

三、评价方式

面向高校团组织的改革评价，由省级团委主导开展；面向中学团组织的改革评价，由市级团委统筹、县级团委为主开展；团的领导机关评价，按管理关系逐级负责。改革评价采用自评公开、审核备案、实地复核、随机抽查等方式进行。

1. 自评公开。学校团委对照评价指标体系，逐项对改革建

设进展情况进行自评、公开，主动接受广大师生监督。高校团委应按期在其主要新媒体平台上公开改革情况，中学可根据实际情况在一定范围公开。

2. **审核备案。**经学校党组织审核后，高校团委将自评情况报送省级团委备案，中学团委按照管理关系将自评情况报至上一级团委备案。省、市、县团委要建立工作台账，对学校共青团改革推进情况实行动态管理。

3. **实地复核。**省级团委定期对高校进行实地复核，市、县团委定期对中学进行实地复核，确认备案结果。复核应查阅改革自评情况和有关制度文件，访谈学校有关负责人、部分青年师生。复核结果与自评结果不一致的，以复核结果为准修正备案。原则上每年选取 1/5 以上的学校进行实地复核，复核应杜绝形式主义、防止增加基层负担。

4. **随机抽查。**团中央基层建设部会同省级团委，根据各地学校数量结构进行随机抽查。省级团委学校工作部门会同市级团委，对中学共青团改革情况进行重点抽查。

面向市、县团的领导机关评价，由省级团委统筹开展。团中央基层建设部对省级团委推动学校共青团改革情况进行评价，并对市、县团的领导机关改革情况进行抽查。

四、组织实施

1. **建立常态化评价机制。**学校共青团改革评价以年度为周期，一般在第四季度进行，可随教育督导或学校党建考核一同

开展。原则上省、市团委对域内高校，市、县团委对域内中学团的工作调研指导或评价督导每年应基本实现全覆盖。

2. **加强评价结果运用。**评价工作秉承以评促改、以评促建、以评促管、重在建设的原则，做到实事求是、客观公允。省、市团委对评价结果应区分不同等次反馈学校党组织及教育主管部门。学校团组织改革成效明显的，优先推荐参评团内荣誉；重点改革指标完成率低的，不得参评；工作不力、弄虚作假的，应依规追究相应组织和个人的责任。

3. **落实组织领导责任。**各级团的领导机关要将学校共青团改革纳入重要议事日程，加强组织领导和工作指导。主要负责同志要亲自研究部署，率先示范，深入一线，靠前指导。学校团组织要履行主体责任，精心组织实施，认真对表对标，查弱项补短板。

4. **优化保障支持机制。**推动各级团的领导机关制度化进入本级党的教育工作领导机构和政府教育督导委员会，将学校党建带团建队建纳入党建考核和教育督导内容。鼓励各级团的领导机关与教育行政部门联合开展督导评价。

附件：学校共青团改革评价指标体系（试行）

附件

学校共青团改革评价指标体系（试行）

（一）普通高等学校

重点内容	关键指标	考察要点	状态（程度）	重点改革指标	备注（主要监测点）
A1. 政治教育机制	B1. 政治教育（10分）	C1. 坚持用党的科学理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装团员青年头脑，强化政治教育和理想信念教育，每年开展团员理论学习不少于4次（8学时）。	ABCD	是	团支部参与率
		C2. 常态化开展“四史”教育，团支部组织化学习参与率不低于80%。	ABCD	是	团支部参与率
	B2. 政治举荐（10分）	C3. 落实“两个一般、两个主要”规定，经团组织规范程序推优入党比例达到60%以上。	ABCD	是	推优入党率
		C4. 深化“青马工程”，引导青年政治骨干坚定理想信念，深入基层学习锻炼，学员中学生团干部占比60%以上。	是/否		课程设置清单、学员结构比例

重点内容	关键指标	考察要点	状态(程度)	重点改革指标	备注(主要监测点)
	B3.意识形态(6分)	C5.落实意识形态工作责任制,加强对学生思想动态的常态化监测,强化各类团属阵地管理,防范化解风险,做好舆情处置。	ABCD	是	舆情监测
A2. 实践教育机制	B4.育人载体(8分)	C6.引导团员在社会中彰显先进性,本专科阶段每名学生在校期间至少参加1次“三下乡”或“返家乡”等社会实践,鼓励研究生在校期间结合专业方向参加社会实践。	ABCD		社会实践参与率
		C7.常态化、制度化开展志愿服务,建立学生团员向社区(村)和“青年之家”报到工作机制,团员成为注册志愿者、年度志愿服务时长不少于20小时。	ABCD	是	项目清单、服务记录
	B5.第二课堂成绩单(8分)	C8.制定共青团“第二课堂成绩单”工作方案,建立课程项目体系,强化思想政治引领,持续提高课程质量。	是/否		工作方案、课程项目清单
		C9.实施学分制(积分制、学时制),形成具有社会公信度和素质能力证明功能的“第二课堂成绩单”。	是/否		配套制度、成绩单
		C10.强化价值应用,将“第二课堂成绩单”作为学生综合素质测评、评奖评优、团员评议、升本推研、推优入党、求职就业等基本资格或重要参考。	ABCD	是	配套制度和落实情况
B6.就业创业(8分)	C11.落实青年就业促进计划,引导学生树立正确就业观念,通过开展“扬帆计划”等实习实践活动,提高学生社会化能力和就业能力,精准帮助困难学生,扎实开展“千校万岗”大学生就业服务活动。	ABCD	是	校级项目清单	

重点内容	关键指标	考察要点	状态(程度)	重点改革指标	备注(主要监测点)
		C12.广泛开展“挑战杯”“中国青年志愿服务公益创业赛”等创新创业活动，培养学生创新精神、实践能力与创业意识。	ABCD		校级项目清单
A3. 组织建设机制	B7.共青团(8分)	C13.构建党委领导下共青团主导的团学组织格局，有效覆盖各类学生群体。按期规范召开校级和院系团的代表大会。	是/否	是	规范召开团代会情况
		C14.加强团员教育管理，结合“两制”每年开展1次团员先进性评价，构建阶梯化激励体系，学社衔接发起率达90%以上。	ABCD	是	先进性评价覆盖率、学社衔接率
		C15.突出团支部引领主导作用，规范开展“三会两制一课”、主题团日，每年至少召开1次组织生活会。	ABCD	是	图文资料、活动清单
	B8.学生会(8分)	C16.学生会组织建设纳入学校党建工作整体规划，党组织每年至少听取1次学生会组织工作汇报，研究决定重大事项。	是/否	是	会议纪要
		C17.巩固健全改革机制，坚持精干职能、精简机构、力量下沉，按期规范召开学生代表大会。学生会改革建设情况按要求公示，主动接受师生监督。	是/否	是	学生会工作年度公示
		C18.聚焦学业就业等学生核心需求，形成一批做得实、叫得响的服务项目。	ABCD		服务项目清单

重点内容	关键指标	考察要点	状态(程度)	重点改革指标	备注(主要监测点)
		C19.坚持从严治会，师生对学生会组织和工作人员的满意度稳步提升。	ABCD	是	满意度测评
	B9.学生社团(8分)	C20.把学生社团工作纳入学校思政工作和群团工作整体格局，党组织每年至少听取1次学生社团工作汇报。学校团委成立学生社团管理部门，配备专职工作人员。	是/否		会议纪要、部门设置情况
		C21.严格执行学生社团注册登记和年审制度，规范学生社团活动审批和管理，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动。	是/否	是	社团注册年审情况
		C22.配强学生社团指导教师，思政类、志愿公益类社团指导教师为中共党员。	是/否		指导教师配备情况
A4.保障支持机制	B10.组织领导(10分)	C23.将团的建设纳入高校党的建设总体格局同规划、同部署、同考核，团的工作考核分值占比不低于10%。	ABCD	是	纳入考核情况及占比
		C24.学校党委每年至少召开1次专题会议研究团的工作，由班子成员中1名副书记分管、1名副校长联系共青团工作，有指导、有安排、有支持。	是/否		会议纪要
	B11.队伍建设(8分)	C25.依照标准足额核定团委专职干部职数、编制。校级团委书记按学校中层正职干部配备和管理，院系团组织书记为专职干部的，按院系中层正职干部配备和管理。	ABCD	是	专职干部配备达标率

重点内容	关键指标	考察要点	状态(程度)	重点改革指标	备注(主要监测点)
		C26.落实教师团干部在课时计算、职称评定、职级待遇、工作考核等方面的保障政策。	是/否		相应配套文件和落实情况
		C27.落实团干部年度述职评议制度，强化结果运用，区分档次、奖优罚劣。	ABCD		述职评议开展率
	B12.资源保障(8分)	C28.校级团委单独设置，未把团的组织机构随意撤销、合并或归属于其他工作部门。	是/否	是	部门设置情况
	C29.将团建经费纳入党建经费整体计划，按在校生人均每年不低于20元的标准划拨校级团委日常工作经费，并在活动场所、设备、时间等方面对团的工作予以保障。	ABCD		共青团年度(生均)工作经费	

- 注：1. 本评价指标共29项，各级团的领导机关可参考关键指标赋分权重对每项考察要点予以赋分，分值共100分。
2. 状态评价为“是”或“否”，“是”表示符合要求、该项得满分，“否”表示不符合要求、该项不得分。程度评价为“ABCD”，A表示“好”、该项得满分，B表示“较好”、得该项满分的60%，C表示“一般”、得该项满分的40%，D表示“差”、该项不得分。如，单项分值满分为5分，则ABCD分别对应5分、3分、2分、0分。
3. 重点改革指标一栏中标注为“是”的为改革重点评价指标。

(二) 中等学校

重点 内容	关键 指标	考察要点	状态 (程度)	重点改 革指标	备注 (主要监测点)
A1. 团员 教育 机制	B1.政治 教育 (10分)	C1.坚持用党的科学理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装团员青年头脑,强化政治教育和理想信念教育,常态化开展“四史”学习教育,组织团员定期开展理论学习。	ABCD	是	团支部参与率
		C2.规范建设中学团校,健全组织机构,配备师资队伍,建立课程体系,每学期至少开展1期团员集中培训、培训时间累计不少于8学时。	ABCD	是	课程设置清单 团课讲义记录
	B2.仪式 教育 (10分)	C3.规范开展离队仪式、入团仪式和14岁集体生日、18岁成人仪式等。	是/否		图文资料
	B3.实践 教育 (10分)	C4.将中学团的活动纳入综合实践活动课程等。	是/否		项目清单
		C5.有计划组织团员在校内外、就近就便开展志愿服务,回街道(乡镇)、社区(村)报到开展社会实践,团员成为注册志愿者、年度志愿服务时长不少于20小时。	ABCD	是	志愿服务项目清 单、服务记录

重点内容	关键指标	考察要点	状态(程度)	重点改革指标	备注(主要监测点)
A2. 团员发展机制	B4. 团员发展 (10分)	C6. 坚持把政治标准放在首位, 按照有信仰、讲政治、重品行、争先锋、守纪律的指导标准, 综合团组织、老师、学生等各方意见实施“积分入团”。加强团前教育、推优入团, 初中首批入团团员须经少先队组织规范推优。	ABCD	是	图文资料、团员档案(含电子)
		C7. 每年发展团员不少于1个批次, 各年级团学比合理适度, 严格团员发展程序, 入团积极分子接受团课教育不少于8学时, 无违规发展、突击发展、“低龄入团”等现象。	ABCD	是	
	B5. 档案管理 (8分)	C8. 团员档案完整、管理到位, 入团志愿书填写规范准确, 新发展团员全部录入“智慧团建”系统、建立电子档案。	ABCD		
A3. 组织建设机制	B6. 组织体系 (10分)	C9. 学生、教师团组织设置健全, 按期规范换届。	ABCD	是	换届时间
		C10. 初中学校初一年级全面建立少先队组织, 组织设置规范。	是/否	是	少先队组织架构
		C11. 逐步消除初中毕业班、高中、中职班级团支部空白, 通过联合团支部等形式加强组织覆盖。	ABCD		班级团支部覆盖率
	B7. 组织生活 (9分)	C12. 规范开展“三会两制一课”、主题团日, 每年至少召开1次组织生活会。	ABCD	是	图文资料、活动清单
	B8. 激励机制 (8分)	C13. 结合落实“两制”每年开展1次团员先进性评价, 增强团员先进性和光荣感。	ABCD	是	先进性评价覆盖率

重点内容	关键指标	考察要点	状态(程度)	重点改革指标	备注(主要监测点)
A4.保障支持机制	B9.组织领导(10分)	C14.中学团建、队建纳入学校党建工作规划和年度考核内容,分值不少于10%。	ABCD	是	纳入考核情况及占比
		C15.学校党组织每学期至少召开1次专题会议研究共青团、少先队工作,由领导班子中的党员同志分管团、队工作,有指导、有安排、有支持。	是/否		会议纪要
	B10.骨干队伍(8分)	C16.中学团委书记按照学校中层正职配备管理,建立青年教师、学生兼任团委副书记、委员制度。初中学校规范配备少先队大、中队辅导员。	是/否		干部配备达标率
		C17.落实团干部、少先队辅导员在课时计算、职称评定、职级待遇、工作考核等方面的保障政策。	是/否	是	相关配套文件和落实情况
	B11.资源保障(7分)	C18.中学团委无随意撤销、合并或归属其他工作部门情况,建立团委与德育部门合理分工、有机协同的机制。	是/否		部门设置情况
		C19.将团建、队建经费纳入党建经费整体计划,在师资、场所、设备、时间等方面对共青团、少先队工作予以保障。	ABCD	是	共青团年度(生均)工作经费

注:1.本评价指标共19项,各级团的领导机关可参考关键指标赋分权重对每项考察要点予以赋分,分值共100分。

2.状态评价为“是”或“否”,“是”表示符合要求、该项得满分,“否”表示不符合要求、该项不得分。程度评价为“ABCD”,A表示“好”、该项得满分,B表示“较好”、得该项满分的60%,C表示“一般”、得该项满分的40%,D表示“差”、该项不得分。如,单项分值满分为5分,则ABCD分别对应5分、3分、2分、0分。

3.重点改革指标一栏中标注为“是”的为改革重点评价指标。

(三) 省、市、县团的领导机关

重点内容	关键指标	考察要点	状态(程度)	重点改革指标	备注(主要监测点)
A1. 领导体制机制	B1. 党的领导 (15分)	C1. 各级团的领导机关进入本级党的教育工作领导小组(教育党工委)。	是/否	是	机构文件
	B2. 督导评价 (15分)	C2. 各级团的领导机关进入本级政府教育督导委员会, 党建带团建、队建纳入教育督导评价指标并实际开展。	ABCD	是	机构文件
A2. 组织建设机制	B3. 组织设置 (15分)	C3. 加强团教协作, 县级普遍成立教育团工委, 组织设置规范、机制顺畅, 鼓励有条件的省、市设立教育团工委。建立县级团委教育团工委书记担任县级团委挂职兼职副书记的工作机制。	ABCD	是	机构文件、教育团工委覆盖率
		C4. 本地区各类学校按规范设置学生和教师共青团、少先队组织, 实现全覆盖。	ABCD	是	团、队组织覆盖率
	B4. 团员发展 (15分)	C5. 团员总量调控和结构调控成效明显, 重视农村、中职学校发展团员, 各年级团学比合理适度, 逐步消除初中毕业班、高中、中职班级团支部空白。	ABCD		初中、高中(中职)各年级团学比
		C6. 坚持县域统筹、市域补充, 2022年底初中、高中(中职)毕业班团学比控制在20%、40%左右。	ABCD	是	

重点内容	关键指标	考察要点	状态(程度)	重点改革指标	备注(主要监测点)
	B5. 教育管理 (15分)	C7.坚持用党的科学理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装团员青年头脑，强化政治教育和理想信念教育，常态化开展“四史”学习教育，团支部组织化学习参与率不低于80%。	ABCD	是	团支部参与率
		C8.团员底数清晰，“智慧团建”系统使用规范，新发展团员电子档案应录尽录，毕业学生团员学社衔接率达到90%以上。	ABCD		团员录入率、学社衔接率
		C9.落实团、队衔接的团内荣誉激励机制，普遍开展团员先进性评价，增强共青团员、少先队员先进性和光荣感。	ABCD	是	先进性评价覆盖率、荣誉设置和经少先队推优入团实施记载情况
A3. 指导支持机制	B6. 工作责任 (15分)	C10.强化“全团抓学校”机制，压实全团带队职责，建立健全各级团委主要负责同志定期研究、直接联系学校团、队工作的机制，县级团委主要负责同志担任同级少工委主任。	是/否		会议纪要、图文资料
		C11.省、市两级团委负责同志每学期深入学校推动工作不少于15天，主责部门专挂职干部每年深入辖区全部高校、部分中学推动工作；县级团委专挂职干部每年深入辖区全部中学推动工作。	ABCD	是	落实比例
		C12.落实意识形态工作责任制，加强对学生思想动态的常态化监测，防范化解风险，指导团学组织做好舆情处置。	ABCD		舆情监测

重点内容	关键指标	考察要点	状态(程度)	重点改革指标	备注(主要监测点)
	B7. 骨干队伍 (10分)	C13.配齐配强高校、中学团委书记和少先队大队、中队辅导员，常态配备率平均达到85%以上。	ABCD	是	干部配备率
		C14.协调有关部门落实团干部、少先队辅导员在课时计算、职称评定、职级待遇、工作考核等方面的保障政策。	是/否		相关配套文件和落实情况
		C15.省、市、县分级分类开展团干部、少先队辅导员和学生会工作人员培训，每个学校每年至少覆盖1次。	ABCD		培训参与率
		C16.落实团干部年度述职评议制度，强化结果运用，区分档次、奖优罚劣。	ABCD	是	述职评议开展率

- 注：1. 本评价指标共16项，各级团的领导机关可参考关键指标赋分权重对每项考察要点予以赋分，分值共100分。
2. 状态评价为“是”或“否”，“是”表示符合要求、该项得满分，“否”表示不符合要求、该项不得分。程度评价为“ABCD”，A表示“好”、该项得满分，B表示“较好”、得该项满分的60%，C表示“一般”、得该项满分的40%，D表示“差”、该项不得分。如，单项分值满分为5分，则ABCD分别对应5分、3分、2分、0分。
3. 重点改革指标一栏中标注为“是”的为改革重点评价指标。